

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ»

Протокол № 161 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ»

 Л. Х. Валиев  
Приказ № 161 от «31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ «НОВО – КИНЕРСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Целевой. 1.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания .....	6
1.2. Цель и задачи воспитания.....	8
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	8
1.3.1. Уклад школы .....	9
1.3.2. Воспитывающая среда школы .....	10
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	11
1.3.4. Социокультурный контекст.....	12
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания .....	13
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .....	14
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования .....	15
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	17
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	17
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	18
2.2.1. Основные школьные дела .....	18
2.2.2. Классное руководство .....	20
2.2.3. Школьный урок .....	23
2.2.4. Внеурочная деятельность.....	24
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	25
2.2.6. Предметно-пространственная среда .....	26
2.2.7. Работа с родителями.....	27
2.2.8. Самоуправление.....	28
2.2.9. Профилактика и безопасность .....	30
2.2.10. Социальное партнерство .....	31
2.2.11. Профорентация (в основной и старшей школе).....	32
Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы .....	37
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности .....	37
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	40
3.4. Кадровое обеспечение .....	42
3.5. Нормативно-методическое обеспечение .....	42
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	43
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
Приложение	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ» (далее соответственно – школы, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ». Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального и основного общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

При составлении Программы ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ» руководствовались определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основу процесса воспитания детей в ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ» положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Как обязательный компонент ООП ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ» структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, также предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе определены цели и задачи воспитания, методологические основы и принципы построения программы, понятия – уклад, воспитывающая среда, общности и социокультурный контекст воспитания. Выделены используемые в процессе воспитания деятельности и культурные практики, планируемые результаты освоения Программы воспитания, определяющие основные направления рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В содержательном разделе раскрывается воспитательная работа по направлениям воспитания с учетом основной и вариативной части содержания программы, и особенности его реализации. Содержание и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел включает в себя общие требования к условиям реализации Программы воспитания, характер взаимодействия взрослого с детьми, события ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ», организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные направления воспитательной работы ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ» определяются ценностями воспитания:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в а также предполагает социальное партнерство с ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ», другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа коррелирует с приоритетными направлениями воспитания реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего образования (далее – ФГОС), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## **Раздел I. Целевой. 1.1.Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с поправками)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.08.2016 г. №1600 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. No1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 2 6 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ»

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: **создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.** (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический,



культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОУ направлен на

- сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях обучения;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей школьного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в ОУ.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного

пространства ОУ:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с ГБОУ «Ново – Кинерская школа - интернат для детей с ОВЗ» социальными институтами:

Общеобразовательные учреждения Арского муниципального района Республики Татарстан,

МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества Арского муниципального района Республики Татарстан»,

МБУ «Спортивная школа «АРЧА – АРЕНА»,

МБУ «Арская централизованная библиотечная система» Арского муниципального района,

Новокинерская сельская библиотека имени Туфана Минуллина,

МБУ «Арский Дом культуры» Арского муниципального района РТ,

Новокинерский СДК,

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско - патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>

	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
ОБЖ	Правильно воспринимающий роль и место человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимающий взаимосвязь её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности; - понимающий негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности; - освоивший правила и принципы безопасного поведения, деятельности, не порождающий источников опасности; - освоивший навыки здорового образа жизни;
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Физкультурно - оздоровительное	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско - патриотическое	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,

	<p>праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>
ОБЖ	<p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Понимающий негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;</p> <p>Освоивший правила и принципы безопасного поведения, деятельности, не порождающий источников опасности;</p>
Экологическое	<p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Физкультурно - оздоровительное	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,</p>



	<p>соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **Гражданско - патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **ОБЖ**: воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.
- **Экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **Физкультурно - оздоровительное**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

## 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школа – территория здоровья».

### 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе используются следующие формы работы.

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> <li>проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</li> </ul>	-акции, субботники
<ul style="list-style-type: none"> <li>открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</li> </ul>	-онлайн-конференции, день открытых дверей
<ul style="list-style-type: none"> <li>проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их</li> </ul>	-спортивные состязания, праздники, представления

в деятельную заботу об окружающих.	
участие во всероссийских акциях, фестивалях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	-открытые уроки, декады,
на школьном уровне	
общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники - фестивали;
общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине	- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам
общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; -фото выставки, выставки рисунков; - музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа; - комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого

	отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
<b>на уровне классов, групп</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>на уровне основного образования через создаваемый совет класса, группы который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в общешкольных делах;</li> <li>-День именинника - направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</li> <li>классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</li> <li>- праздники</li> </ul>
<b>на индивидуальном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, класса и группы в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности</li> <li>оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</li> <li>создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:</li> </ul>	<p>поручения</p> <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;</p> <p>помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио</p>

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, Мероприятия
<i>Работа с классом</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</li> <li>планирование общеклассных дел</li> </ul>

	<p>нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение коллектива класса</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>- организация праздников, вечеров досуга;</li> </ul> <p>1 неделя: духовное и нравственное, воспитание, приобщение детей к культурному наследию</p> <p>2 неделя Гражданское, правовое и патриотическое воспитание</p> <p>3 неделя Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</p> <p>4 неделя Трудовое и экологическое воспитание, профориентационное самоопределение</p>
<p><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</li> <li>- результаты наблюдения сверяются с результатами Бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями,</li> <li>- через частные беседы с ним,</li> </ul>

	- коррекция поведения ребенка	его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; -через включение в проводимые психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в Заседаниях педагогического совета, Совета профилактики; - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - психолого-педагогическое просвещение родителей	- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

		- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	---

### 2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы и содержание</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах</p> <p>Наставничество</p>

<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>	
---	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

#### **Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальное общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ООО
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Школа добрых дел Мир общения Я – маленький помощник
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	ЛФК Игра, игротерапия

Основное общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ООО
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Этика
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,	В мире книг
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Культура родного края
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	ЗОЖ

### 2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами;

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

- проведение занятий в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов,

викторин, праздничных мероприятий, классных часов, воспитательных мероприятий, соревнований, и т.д..

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями и воспитательных групп вместе с воспитанниками;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### 2.2.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	- включение родителей в процесс управления образованием; - консультативная помощь;  - информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей	- работа классных родительских комитетов, - совета школы; - психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация); - родительские собрания, (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</li> <li>-диагностика, мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</li> <li>- родительские дни</li> <li>- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей</li> </ul> <p>- анкетирование</p>
индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>- индивидуальные консультации педагогов психологической службы;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:</li> <li>- система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных и внеклассных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</li> <li>- организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»</li> <li>Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки</li> <li>- Индивидуальные беседы</li> </ul>

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

уровни самоуправления	направления работы
-----------------------	--------------------

<p>Классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>-дежурство по классу и по школе;</li> <li>-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>- экологические десанты</li> </ul>
<p>Самоуправление в группе (Актив группы - исполнительный орган самоуправления группы, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел детского коллектива. Задача самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах группы, где всё – для воспитанника и всё, что делается, – исходит от воспитанника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел детского коллектива;</li> <li>- изучение интересов воспитанников, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за игровой и спальными комнатами, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>-дежурство по группе и по корпусе;</li> <li>-участие в школьных и внеклассных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>- экологические десанты</li> </ul>

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<b>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса и группы, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместители директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог совет профилактики
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	
<b>Профилактическая работа</b>		
Коррекционная работа с детьми «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	классные руководители, воспитатели

Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья.	Классные руководители, воспитатели, руководители кружков и секций
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместители директора, классные руководители, воспитатели
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Воспитатели (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей, воспитателей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, педагог-психолог, заместители директора

### **2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями

культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. (социальные партнеры указаны в п. 1.3.4. «Социокультурный контекст»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

### **2.2.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя



Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе

(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

работа с учащимися			работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	
- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; Представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, Соответствующего интересам и способностям,	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы

<p>профессионального труда</p>	<p>профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)</p>	<p>ценностным ориентациям.</p>	<p>руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;  -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с временного интересными людьми;</li> <li>- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);</li> <li>-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</li> <li>-привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</li> <li>- расширение знаний в рамках школьных предметов.</li> </ul>		

### 2.2.12. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, кружках, секциях;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках, беседах и мероприятиях, динамических перемен;</li> <li>- организация работы объединений дополнительного образования</li> <li>мероприятия физкультурно-спортивной направленности в рамках работы кружков</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- проведение бесед в классах и группах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с медработниками школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;</li> <li>- экскурсии</li> </ul>
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>- подвижные игры на перемене и на свежем воздухе во внеурочное время</li> </ul>
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
Создание у школьников правильного	- безопасное поведение учащихся в

<p>представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации</p>	<p>чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- антиэкстремистское мышление</li> </ul> <p>антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;</li> </ul>
--	---

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном

пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы

ГБОУ «Ново –Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ» - сельская школа. Школа живёт полноценной, насыщенной полезными делами и событиями жизнью. Особенность ОУ - это близость к природе, включение детей в жизнь и быт социума, открытость общества.

ГБОУ «Ново –Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ» находится в значительной удаленности от районного центра, расположена в центре села. На территории, прилегающей к учреждению располагаются жилые дома, Новокинерская средняя школа, Новокинерский Дом Культуры, здание Совета Новокинерского сельского поселения Арского муниципального района Республики Татарстан, дорога местного значения.

Деятельность ГБОУ «Ново –Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ» организована в соответствии с Уставом школы. Уровни образования: начальное, основное общее образование. Направленность образовательных программ: общеобразовательная. Обучение организовано в одну смену. Обучающиеся носят произвольную школьную форму, педагогический коллектив соблюдает дресс-код. В школе - интернате организовано пятиразовое горячее питание. Питание для обучающихся – бесплатное. Здание школы оборудовано Кнопкой тревожной сигнализации, противопожарной сигнализацией. Входные двери оборудованы одним врезным замком и электромагнитным замком с аудиосообщением.

Контингент обучающихся и их родителей сформировался из жителей Арского, Балтасинского, Атнинского, Высокогорского, Зеленодольского районов и г. Казани По национальному составу: татары, русские, марийцы, удмурты, узбеки; по вероисповеданию: мусульмане и православные. Родители детей – труженики сельского хозяйства, работники бюджетной сферы. В школе обучаются дети с ОВЗ. Подвоз детей к месту организуется родителями.

Школа сотрудничает с детским садом, сельским клубом и сельской библиотекой, находящимися на территории сельского поселения. Совместно с сельским клубом организуются выступления учащихся перед сельским населением, библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для воспитанников нашего интерната.

ГБОУ «Ново –Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в

учебной и внеурочной деятельности. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер. За основу единого воспитательного процесса взяты – Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир. Воспитательная система школы- интерната складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района.

В основе деятельности нашей школы лежат следующие принципы:

- принцип открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),

- принцип единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип социальной активности

- принцип мотивированности

- принцип взаимодействия коллектива и личности

- принцип социального творчества

На селе в большей степени сохраняется целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда устойчива. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела:

Праздник «День знаний»

День пожилых

День учителя

Праздник Урожая

День Матери

День именинников

Декада инвалидов

Новогодние елки

День защитника Отечества

Смотр строя и песни

Международный женский день

«Науруз»

1 апреля – день смеха

День рождения Г. Тукая

День птиц

Праздник Победы

День пионерии

Последний звонок

Каждая учебная четверть завершается ключевым коллективно-творческим делом: 1-я четверть – Праздником Урожая, 2-я четверть - Новым годом, 3-я четверть - праздником «Науруз», 4-я четверть – школьным детским праздником «Сабантуй».

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических



работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Анализ проводится воспитателями, классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и методическом объединении воспитателей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных кружков;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации: директор школы, заместитель директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя (внешние совместители в том числе), воспитатели.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБОУ «Ново –Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ»;
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ » для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ»;
- Положение о классном руководстве;
- Локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы воспитания.

### **3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

В школе обучаются 154 детей с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

## Календарный план воспитательной работы

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>ГБОУ «Ново –Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ»</b> <b>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<i>Уровень начального общего образования</i>			
<b>2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы, группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний»: торжественная линейка	1-4 кл, 3, 4, 7, 8 группы	1 сентября	ЗДВР, воспитатели
Праздник, посвященный ко Дню пожилого человека	1-4 кл, 3, 4, 7, 8 группы	1 октября	ЗДВР, 7 группа
Праздник «Спасибо Вам, учителя!»	1-4 кл, 3, 4, 7, 8 группы	5 октября	МО учителей старших классов
Праздник Урожая	1-4 кл, 3, 4, 7, 8 группы		МО воспитателей младших групп
Всероссийский урок «Безопасное поведение в сети Интернет»	7 группа	04.09.2021г.	Хайруллина А. А.
Дни именинников	3, 4, 7, 8 группы		1, 2, 3, 4 группы Воспитатели
Конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела"	8 группа	05 сентября	Галиева М. Г.
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4 кл, 3, 4, 7, 8 группы	25 ноября	МО учителей труда
Декада инвалидов	3, 4, 7, 8 группы		МО воспитателей старших групп
Новогодний праздник	3, 4, 7, 8 группы	25 декабря	Воспитатели
Викторина, посвященная Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя родного языка
Смотр строя и песни	3, 4, 7, 8 группы	23 февраля	Ибагуллин И. М.
Фестиваль художественной самодеятельности	3, 4, 7, 8 группы	04 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
Международный женский день	1 – 4 кл, 3, 4, 7, 8 группы	08 марта	МО учителей начальных классов
«Науруз»	3, 4, 7, 8 группы	24марта	8 группа

Митинг, посвященный ко Дню Победы	1-4	8 мая	Классные руководители
Операция «Кормушка»	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В теч года	Кл рук, воспитатели
День птиц	3, 4, 7, 8 группы		МО воспитателей младших групп
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	11.04	Кл руководители
Победный марафон: -тематические классные часы; - встречи с ветеранами ВОВ; -патронатные акции; -участие в акции «Бессмертный полк»	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	06-8.05	ЗДВР, кл рук, воспитатели
<b>2.2.2 Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы о воспитании личности в коллектива: «Добро и зло», «Законы жизни школьного коллектива»	1-4	согласно воспитательн ому плану классного руководителя	Классные руководители
Кл. часы и беседы ко Дню народного Единства «Пока мы едины»	1-4	05.11	Кл рук
Рекомендуемые классные часы: «Символы России в наших сердцах», «Здесь России моей начало», «Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «В этом мире все равны». Всемирный день прав ребенка.	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	19.11	Кл рук, воспитатели
Классные часы , мероприятия ко Дню инвалидов	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	3.12	Кл рук, воспитатели
Классные часы ко Дню защитника Отечества: «Они сражались за Родину» «Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» «Пионеры-герои»	1-4	По отд плану	Кл рук
Классные часы: «Правила поведения в опасных ситуациях. Животные и растения вокруг нас»; «Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее, при необходимости-действовать» (Инструктаж перед каникулами)	1-4	22.05, 29.05	Кл рук



<b>2.2.3 Модуль «Школьный урок»</b>			
День памяти А.С.Пушкина	2	октябрь	Учитель начальных классов
Где живет семья?	1	ноябрь	Учитель начальных классов
Конкурс живописи к Международному дню инвалидов	1-4	Декабрь	Учит изо
Тематические уроки, мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	февраль	Учитель начальных классов, воспитатели
День защитников Отечества	2, 3, 4	февраль	Учитель начальных классов
Наша родная армия. Открытка-звезда	3	февраль	Учитель начальных классов
Международный женский день	1	Март	Учитель начальных классов
Международный День птиц	1	Апрель	Учитель начальных классов
Гагарин – сын Земли	4	Апрель	Учитель начальных классов
Международный день семьи	1	Май	Учитель начальных классов
К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2	Апрель	Учитель начальных классов
<b>2.2.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Я – маленький помощник	1-4	1	Учитель начальных классов
Игротерапия	1-4	1	Учитель начальных классов
ЛФК	1-4	1	Учитель физкультуры
Школа добрых дел	1-4	1	Учитель начальных классов
<b>2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение районного и др музеев в рамках проекта «Культурный норматив школьника» (Виртуальные экскурсии)	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии на природу	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение театральных представлений	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в концертных программах и театральных представлениях	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>2.2.6 Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>			
Благоустройство классных	1-4,	сентябрь	Классные руководители,

кабинетов, воспитательных групп осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками Оформление классных уголков, уголков здоровья.	3, 4, 7, 8 группы		воспитатели
Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы Участие в акциях «Добрые дела», «Чистый двор»	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	Апрель-май	Классные руководители, учителя технологии, воспитатели
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов и групп к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели
<b>2.2.7 Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых»	1-4	1-10 сентября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание на тему: «Как привить ребёнку любовь к чтению?»	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	29 октября	ЗДВР, классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка»	1-4	21 марта	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»	1-4	22 мая	ЗДВР
Работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей	1-4	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
Анкетирование	1-4	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
Родительские всеобучи, встречи, индивидуальные беседы	1-4	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
<b>2.2.8 Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Выборы классных активов, групп	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	1-15 сентября	Классные руководители, воспитатели
Участие актива класса в проведении мероприятий	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольная линейка ко Дню народного единства	3, 4, 7, 8 группы	07.11	ЗДВР
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Героев России	3, 4, 7, 8 группы	09.12	ЗДВР, воспитатели
Акция «Сохрани дерево» ко дню защиты Земли	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В теч мес	Кл рук, воспитатели
Дежурство по классу, по школе и корпусу	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Самообслуживание в столовой;	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели, дежурные
Экологические десанты	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	3 сентября	ЗДВР, П-О, кл. рук, воспитатели
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	1-4	1 неделя сентября	зам. директора по ВР
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, Заместитель директора по ВР
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-4	В течение года	Классные руководители, Зам директора по ВР
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	Сентябрь, ноябрь, январь-апрель	Классные руководители, воспитатели

учета)			
Встречи и беседы с представителями органов субъектов профилактики	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители, воспитатели, инспектор ПДН
<b>2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-4	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Совместная реализация программы «Здоровье»: Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	1-4	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, м едсестра
<b>ЦРБ</b> Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-4	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители
Совместная реализация программы «Здоровье»: Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» « Влияние курения на пищеварительную систему» и др.	1-4	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
<b>ОВД</b> профилактические беседы	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Инспектор ПДН, зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Взаимодействие в работе с детьми группы «риска»	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, зам директора по ВР, классные руководители
<b>Пожарная часть</b> Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Сотрудники МЧС, зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели
экскурсии в ПЧ	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	В течение года	Сотрудники МЧС, зам директора по ВР, воспитатели

Библиотека Конкурс чтецов по стихам Г.Тукая	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	апрель	Библиотекарь школы, сотрудники сельской библиотеки, зам директора по ВР, воспитатели
<b>2.2.11 Модуль «Профорентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы-презентации «Профессия моих родителей»	1-4	23-28 сентября	Родительский комитет
Экскурсии в предприятия, организации села	1-4	В течении года	Классные руководители
Акция «Профессии наших мам».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Цикл бесед, классных часов, круглых столов по теме «Кем быть?»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>2.2.12 Модуль «Школа - территория здоровья»</b>			
Месячник безопасности по отдельному плану	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	до 14 сентября	ЗДВР, воспитатели
Соревнования «Веселые старты»	1-4	в течение года	Учит физ-ры
Школьный осенний кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Учит физ-ры
Акция «Чистый двор» по благоустройству пришкольной территории	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	апрель	Воспитатели, учителя труда
Экскурсии, выходы на природу, классные часы.	1-4	По планам классов	Кл рук
Беседа «Личная гигиена и здоровье»	1-4	По планам классов	Мед. работник
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3, 4, 7, 8 группы	28-31 октября	воспитатели
Информационное профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»	3, 4, 7, 8 группы	23.12	ЗДВР, воспитатели
Инструктаж по правилам поведения со взрывчатыми веществами.	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	перед каникулами	Кл. Руководители, воспитатели
Лыжные соревнования	1-4	Январь-февраль	Учит физ-ры
«Веселые старты»	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	22.02	Учит нач кл, воспитатели
Беседа с инспектором ПДН «Профилактика правонарушений в летний период»	3, 4, 7, 8 группы	12.05	ЗДВР

Инструктаж учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул.	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	Перед каникулами	Кл. руководители, воспитатели
Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах, Ж\Д путях, водоемах.	1-4, 3, 4, 7, 8 группы	Перед каникулами	Кл. руководители, воспитатели
Проведение инструктивного совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми в период летних каникул	1-4	13.05	Администрация

<b>Уровень основного общего образования</b>			
<b>2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний»	5-9 кл	1 сентября	ЗДВР, воспитатели
Праздник, посвященный ко Дню пожилого человека	5-9 кл, 1,2,5,6 группы	1 октября	ЗДВР, 7 группа
Праздник «Спасибо Вам, учителя!»	5-9	5 октября	МО учителей старших классов
Праздник Урожая	1,2,5,6 группы	16 ноября	МО воспитателей младших групп
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	5-9	25 ноября	МО учителей труда
Новогодний праздник	1,2,5,6 группы	25 декабря	Воспитатели
Викторина, посвященная Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Учителя родного языка
Смотр строя и песни	1,2,5,6 группы		Ибатуллин И. М.
Фестиваль художественной самодеятельности	1,2,5,6 группы		Музыкальный руководитель, воспитатели
Митинг, посвященный ко Дню Победы	1,2,5,6 группы	8 мая	ЗДВР, воспитатели
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	1,2,5,6 группы	11.04	воспитатели
День родного языка и поэзии в РТ (день рождения Г.Тукая)	5-9 кл, 1,2,5,6 группы	01.04	Воспитатели, кл. руководители
Победный марафон: -тематические классные часы;	5-9	06-8.05	ЗДВР, кл рук

- встречи с ветеранами ВОВ;			
Праздник «Последний звонок»	5-9 кл, 1,2,5,6 группы	25.05	Кл рук, воспитатели
<b>2.2.2 Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы о воспитании личности в коллектива: «Добро и зло» «Законы жизни школьного коллектива»	5-9	согласно воспитательному плану классного руководителя	Кл.руководители,
Кл. часы и беседы ко Дню народного Единства «Пока мы едины»	5-9	05.11	Кл рук
Рекомендуемые кл. часы: «Символы России в наших сердцах», «Здесь России моей начало», «Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «В этом мире все равны». Всемирный день прав ребенка.	5-9	19.11	Кл рук
Классные часы, мероприятия ко Дню инвалидов	5-9 кл, 1,2,5,6 группы	3.12	Кл рук, воспитатели
Классные часы ко Дню защитника Отечества: «Они сражались за Родину» «Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» «Пионеры-герои»	5-9	По отд плану	Кл рук
Классные часы: «Правила поведения в опасных ситуациях. Животные и растения вокруг нас»; «Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее, при необходимости- действовать» (Инструктаж перед каникулами)	5-9 кл, 1,2,5,6 группы	22.05, 29.05	Кл рук, воспитатели
<b>2.2.3 Модуль «Школьный урок»</b>			
Конкурс живописи к Международному дню инвалидов	5-9	03.12	Учит изо
200летие со дня рождения Н.Некрасова	5-9	10.12	Учит рус яз
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Классные часы, беседы	5-9	27.01	учителя истории
Тематические уроки, мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9	20-21.02	Учит тат и рус языка
Урок истории «Крым-Россия: прошлое и настоящее»	5-9 кл	16.03	Учит истор
<b>2.2.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
В мире книг	5-6	1	Учитель тат языка
Этика	5-6	1	Учитель рус языка
ЛФК	5-6	1	Учитель физкультуры
ЗОЖ	5-6	1	Учитель физкультуры
<b>2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение районного и др музеев (Виртуальные экскурсии)	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение театральных представлений	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в концертных программах и театральных представлениях	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>2.2.6 Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>			
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классных уголков, уголков здоровья.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Благоустройство родного посёлка. Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый посёлок».	5-9 кл, 1,2,5,6 группы	Апрель-май	Классные руководители, учителя труда, педагоги-организаторы, воспитатели
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	5-9 кл, 1,2,5,6 группы	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели
<b>2.2.7 Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых»	5-9	1-10 сентября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание на тему: «Как привить ребёнку любовь к чтению?»	5-9	29 октября	ЗДВР, библиотекарь
Родительское собрание «Единые требования - залог успеха»	5-9	24 декабря	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка»	5-9	21 марта	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»	5-9	22 мая	ЗДВР
- родительские дни	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
- анкетирование	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
Родительские всеобучи, встречи, индивидуальные беседы	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
<b>2.2.8 Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных активов	5-9	1-15 сентября	Классные руководители
Участие актива класса в проведении мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольная линейка ко Дню народного единства	5-9	07.11	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Неизвестного героя	1,2,5,6 группы	03.12	ЗДВР
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Героев России	1,2,5,6 группы	09.12	ЗДВР, воспитатели
Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум)ко дню защиты Земли	5-9	В теч мес	кл рук
Дежурство по классу и по школе;	5-9	В течение года	Классные руководители
Самообслуживание в столовой;	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	ЗДВР, кл. рук
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	5-9	1 неделя сентября	зам. директора по ВР
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	5-9	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, Заместитель директора по ВР
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	5-9	В течение года	Классные руководители, Зам директора по ВР
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	5-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь-апрель	Классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся труппы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
Встречи и беседы с представителями органов субъектов профилактики	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
<b>2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>ЦРБ</b> Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	5-9	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, медсестра
Совместная реализация программы «Здоровье»: Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.	5-9	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители медсестра
<b>ОВД</b>	5-9	В течение года	Инспектор ПДН,

профилактические беседы			зам директора по ВР, классные руководители
совместные рейдовые мероприятия	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, зам директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие в работе с детьми группы «риска»	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, зам директора по ВР, классные руководители
<b>Пожарная часть</b> Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	5-9	В течение года	Сотрудники МЧС, зам директора по ВР, классные руководители
экскурсии в ПЧ	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, зам директора по ВР, классные руководители
<b>2.2.11 Модуль «Профорientация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы-презентации «Профессия моих родителей»	5-9	23-28 сентября	Родительский комитет
Встреча выпускников	8-9	27-30 января	ЗДВР
Экскурсии в предприятия, организации	5-9	В течение года	Классные руководители
Встреча выпускников	8-9	27-30 января	ЗДВР
Встречи учащихся с представителями учебных заведений	8-9	Январь	ЗДВР
Встречи учащихся с представителями учебных заведений	8-9	Январь	ЗДВР
Цикл бесед, классных часов, круглых столов по теме «Кем быть?»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>2.2.12 Модуль «Школа- территория здоровья»</b>			
Месячник безопасности по отдельному плану	5-9	до 14 сентября	П-О, учитель физкультуры, кл. рук.
Соревнования «Веселые старты»	5-9	в течение года	Учит физ-ры
Школьный осенний кросс «Золотая осень»	5-9		Учит физ-ры
Акция «Чистый двор» по благоустройству пришкольной территории	5-9		Учит труда
Экскурсии, выходы на природу, классные часы.	5-9 кл, 1,2,5,6 группы	По планам классов	Кл рук, воспитатели

Соревнования-эстафеты, посвящённые Дню гражданской обороны.	5-9	4 октября	Учит физ-ры
Беседа «Личная гигиена и здоровье»	5-9	По планам классов	Медсестра
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет	5-9 кл, 1,2,5,6 группы	28-31 октября	Кл рук , воспитатели
Сбор макулатуры в в рамках Всероссийской акции «Бумажный бум»	5-9	В течение месяца	кл рук
Акция «День отказа от курения»	1,2,5,6 группы	21.11	Воспитатели
Инструктаж по правилам поведения со взрывчатыми веществами.	5-9	перед каникулами	Кл. руководители
Лыжные соревнования	5-9	Январь	Учит физ-ры
«Веселые старты»	5-9	22.02	Учит физ-ры
Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»	5-7	20.02	Учит. физ-ры
Мероприятие, приуроченное Всемирному дню иммунитета	5-9	01.03	класные руководители, медсестра
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;	5-9	в течение года	Кл. руководители
Беседа с инспектором ПДН «Профилактика правонарушений в летний период»	5-9	12.05	ЗДВР
Инструктаж учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул.	5-9	Перед каникулами	Кл. руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах, ЖД путях, водоемах.	5-9	Перед каникулами	Кл. руководители
Проведение инструктивного совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий детьми в период летних каникул	5-9	13.05	Администрация

